

Escuela de Padres Ignaciana
2º tema: Afectividad y Sexualidad

Durante el mes de abril, en reunión de apoderados, se otorgó el espacio para que conversaran sobre las características del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. Recordaron cómo eran ellos en esas etapas, de manera tal que pudiesen empatizar respecto las conductas que tienen sus hijos hoy, y que si bien el contexto histórico-social ha cambiado, los sueños, ideales y características centrales son similares, depende de cada familia cómo los orienta, apoya y fortalece en el proceso de crecimiento.

En esta reunión, el tema a conversar es sobre Sexualidad y Afectividad, una temática que no es fácil abordar, pues se asocia a relación sexual y sabemos que es más que ello, tiene que ver con el conocimiento y cuidado del cuerpo, conocer y reconocer las emociones.

Ideas Fuerza

- Para conversar de sexualidad y afectividad, debo tener claro, cuáles son mis debilidades al respecto; cuales son los valores familiares que vamos a desarrollar en nuestros hijos.
- Aprendiendo a escuchar a mis hijos.
- Teniendo una actitud adecuada y flexible: De aceptación y respeto por la diversidad y la libertad de los otros de opinar distinto que uno; superar la idea de la contradicción entre el amor y el sexo; manejar un lenguaje adecuado; darle confianza al niño o joven y jamás traicionar su confianza (mantener confidencialidad de lo que me cuenta).
- Desarrollando en el niño actitudes adecuadas hacia la sexualidad. Para ello se debe recordar que toda actitud tiene componentes afectivos (lo que el niño siente); cognitivos (lo que piensa y cree) y activos (cómo actúa, lo que hace), y se debe atender a todos.
- Estando atento a las problemáticas del niño/joven en cada etapa, y entregándole la información que necesita para que resuelva esos problemas.
- Respondiendo a sus preguntas e inquietudes con la verdad, conversando espontáneamente, en el momento en que le ocurre o ve algo que despierta su curiosidad.
- Enseñando la belleza y naturalidad de la sexualidad, y no sólo medidas de prevención de “peligros sexuales”, pues esto podría generar temores excesivos en el niño y rechazo hacia la sexualidad.

Conceptos a tener en cuenta:

Afectividad: Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás

Sexo: Es el conjunto de características biológicas que nos define como mujer u hombre.

Género: Es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación.

<p>3 Años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como “niño o niña”. • Presenta mucha curiosidad sexual, se identifica con su padre del mismo sexo, y se interesa por entender la relación entre padre y madre. • Manifiesta inquietudes respecto de las diferencias entre el cuerpo del niño y de la niña; y entre el niño y el adulto. • Se apega a niños del sexo opuesto. • Siente interés por las guaguas. • Toca sus genitales y descubre sensaciones • •
<p>4 Años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le llama la atención su ombligo. • En situaciones de estrés manipula sus genitales (cuando está nervioso) • Se “luce” desnudo. • Se interesa y hace bromas relacionadas con el W.C. (sobre orinar, defecar, etc.). • Empieza a haber cierta separación por sexo en el juego. • Empieza a comprender la relación entre el vientre materno y el origen de los bebés.
<p>5 Años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuye el interés por diferencias de género y por W.C. • Aumenta el pudor y le da vergüenza que lo vean desnudo. • Aumenta la conciencia de los órganos sexuales. • Rechaza los juegos del otro género (masculino o femenino).

<p>6 Años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por la investigación sexual recíproca (juega al “doctor”). • Hace bromas y se interesa por el proceso de excreción (controlar el orinar y defecar).
<p>7 Años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuye la exploración manual (deja de tocar sus genitales). • Se interesa por historias de amor, matrimonio y guaguas. • Aumenta el interés por saber sobre el embarazo (cómo se hizo y llegó la guagua) y el parto (cómo salió de la guata de la mamá).
<p>8 Años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habla y se burla de los órganos sexuales. • Manifiesta rechazo hacia sexo opuesto
<p>9 Años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información sexual con amigos del mismo sexo. • Se turba frente a la desnudez, por ejemplo en el camarín. • Gran separación entre juegos de varones y mujeres. • En situaciones mixtas los juegos incluyen bromas sobre el sexo.

<p>10 a 12 Años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la pubertad con marcadores biológicos (menarquia o primera menstruación; primera polución o eyaculación nocturna; aparecen características sexuales secundarias, como vello púbico y crecimiento de mamas) • Conoce el rol de cada padre en la reproducción. • Puede preguntar sobre dificultades en el parto, aborto, violaciones, prostitución, homosexualidad, SIDA, etc. • Manifiesta inquietud por cambios del cuerpo durante la pubertad (tiene fantasías y temores respecto de las dimensiones de sus genitales. Sobrevaloran la importancia del tamaño del pene o las mamas).
<p>13 Años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta la curiosidad en torno a lo sexual, sobre el pololeo, qué está permitido y qué no, sobre las relaciones sexuales, etc. • Siente emociones contradictorias respecto a sus cambios corporales. • Se puede presentar atracción hacia el mismo sexo, en ambos géneros, sin reflejar por ello una tendencia homosexual. • Se dan enamoramientos platónicos. • Tiene dificultades para controlar sus impulsos sexuales y agresivos
<p>16 Años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalización de proceso de cambios sexuales primarios y secundarios (Duelo). • Aceptan cambios sexuales (en algunos casos no y hay vulnerabilidad a trastornos). • Identidad de género menos rígida. • Necesidad de experimentación y temor a exposición de riesgos sexuales. • Búsqueda por diferenciarse con padres (construir su propia visión del tema). • Conductas impulsivas • Tendencia a relación y vínculo con otros (abandono de pensamiento egocéntrico y autoestimulación)
<p>17-18 Años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a relación y vínculo con otros (abandono de pensamiento egocéntrico y autoestimulación) • Comienzan a constituir su imagen como ser sexuado de forma más estable. (Finaliza con elección de orientación sexual). • Fantasías y proyectos sobre la vida. • Búsqueda por diferenciarse con padres (construir su propia visión del tema). • Fantasías y proyectos sobre la vida. • Comienzan elaboraciones sobre fracasos en el plano amoroso o sexual.

