

## 1º Tema:

### **Tareas de los padres para fortalecer el desarrollo según ciclo vital.**

**Objetivo:** Proporcionar información en torno al desarrollo evolutivo de niños, niñas y adolescentes.

Introducción: Los hijos van cambiando su comportamiento según su edad. Los hijos suelen tener comportamientos parecidos a los de otros niños de su misma edad, aunque cada uno tenga también sus propias características. Es importante conocer qué pueden y qué no pueden hacer nuestros hijos según la edad que tengan, para no exigirles ni por encima ni por debajo de sus posibilidades. Cuando los padres y madres esperan de sus hijos los comportamientos propios de su edad, están mostrando que los respetan. Esto se vincula con la enseñanza que se hace a los hijos de respetar también a sus padres y madres. Con esto se fomenta el respeto mutuo desde que los niños son muy pequeños.

Un factor protector a desarrollar es reconocer al hijo en sus diversas etapas de desarrollo, exigiéndole de acuerdo a la edad. Esto, transformado en factor de riesgo, es no respetar al hijo en su etapa del desarrollo, exigiéndole demasiado o muy poco para su edad. A distintas edades, encontramos diferentes factores protectores que pueden ir desarrollándose.

### Niños y niñas entre 3 y 5 años

Comienzan a adquirir mayor autonomía y quieren hacer las cosas por sí mismos, a veces son opositores o negativistas, quieren elaborar un sentido de sí mismos, afianzar su identidad. Contradican a los padres o hermanos mayores. Por ejemplo: si no quiere comer, abrigarse u otra, que no se sienta obligado a hacerlo, porque más se opondrá, entregue la instrucción como juego, de lo contrario se iniciara un espiral de órdenes, negaciones, elevando la voz.

Les gusta tomar la iniciativa: corren riegos, inventan y crean juegos e historias. Desarrollan un aprendizaje del mundo a través del juego. Su energía la manifiestan a través del juego, relate historias, ya sea leídas o inventadas.

A los dos años comienzan a jugar con las palabras y empiezan los primeros juegos de ficción. A los tres años comienzan a jugar representando roles, disfrazándose e imitando a otros. Es importante la imaginación y la aparición de personajes fantásticos. Intente jugar con ellos, comparta con sus juguetes, de esta forma además de saber a qué juegan, su hijo lo sentirá más cercano, “más entretenido”

A los cuatro años comienzan a jugar con reglas propias. A los cinco años comienzan los juegos con reglas más claras y externas. Tener en la casa, juegos para compartir en familia, tales como rompecabezas, ludo, lego, cartas uno, etc.

Al finalizar esta etapa, son más flexibles y asertivos en las relaciones con otros. Reconocen emociones en otros y las expresan a través de sus dibujos. Necesitan demostraciones de afecto, seguridad y confianza de los miembros de su familia. Conversen sobre las amistades, sobre cómo lo pasan en el colegio, no se centre en el rendimiento, sino que en las interacciones.

Las rabietas son una forma de reaccionar ante las frustraciones, funcionan como una emoción para ser atendido o para obtener lo que se desea. Incluso puede ocurrir que las reacciones agresivas y regresivas (volver a comportarse como un bebé) sean para obtener el afecto y atención de los padres. (Revisar manejo respetuoso de pataletas – Chile Crece Contigo en: <https://www.youtube.com/watch?v=dcx8QsULkak> )

Es importante que desde pequeños puedan aprender a que no pueden tener todo lo que quieren. Esto quiere decir que deben aprender a tolerar sus frustraciones. Se dan cuenta que existen normas en el entorno y desarrollan la capacidad para tomar decisiones. Una forma de abordar el aprender a esperar, es a través de juegos de salón, como por ejemplo el yenga, palitos chinos, etc.

Acompañarlos en el descubrimiento del mundo a partir de juegos compartidos. Entender que el niño va a ir necesitando de sus propios espacios, de manera de proporcionarle oportunidades para que pueda ir haciendo cosas por sí solo y adquiera mayor autonomía, siempre considerando los procesos de supervisión y acompañados de adultos. Cante, juegue, pasee, comparta sin la tv u otro medio tecnológico.

#### **En que ámbitos reconozco que, nosotros hemos ayudado, y/o en cuáles no. ¿Qué podemos hacer?**

Ideas para descargar: <http://www.crececontigo.gob.cl/actividades-para-compartir/>  
Sugerencia de lectura: Niños con pataletas, adolescentes desafiantes. Amanda Cépedes  
Hijos con autoestima positiva. Neva Milicic  
**Para leer y compartir en el hogar**

## Niños y niñas entre 6 y 10 años

Comienzan a desarrollar fuertemente sus habilidades cognitivas. Fomentar la lectura, solicitar su opinión en temas de opinión pública (acorde a su edad)

Van adquiriendo interés en el “por qué suceden las cosas”, las causas y los efectos. Pueden visitar museos, parques; vuelve la edad de “los porqué”, requiriendo respuestas con argumento.

Aprenden sobre la expresión de emociones, basándose en las experiencias familiares y lo que observan en el colegio. Los adultos son modelos a seguir, tanto en comportamiento como vestimenta. Fortalecer el desarrollo de las emociones y sentimientos en los hijos, lo cual fomenta un autoconcepto sólido y una autoestima positiva. Expresarles su afecto y cariño, a partir del desarrollo de una comunicación clara, empática y abierta entre todos los miembros de la familia. (Sugerencia de video: tú eres el ejemplo para tus hijos: [https://www.youtube.com/watch?v=akYp\\_8xeWFw](https://www.youtube.com/watch?v=akYp_8xeWFw) )

Los padres son figuras significativas, les agrada que les reconozcan habilidades, destrezas; acompañenlos a actividades deportivas, culturales, sociales.

Se deben adaptar a las actividades escolares, reconociendo reglas y asumiendo distintos roles. Fortalecen las relaciones sociales al establecer contacto con profesores y compañeros de curso. Aprenden mecanismos sociales, actitudes y valores útiles para su vida. Idealmente realicen actividades deportivas, tanto fuera como dentro del colegio, actividades sociales. Donde comparta con otros niños, así conocerá otras realidades.

La familia debe hacer una distinción clara entre las funciones que cumple la escuela y las funciones que cumple la familia en la educación de sus hijos, lo cual implica conocer familiarmente cuáles son sus límites y normas, y cumplirlas.

El proceso de socialización adquiere relevancia, elección de amigos, es común que sean invitados a muchos cumpleaños o a jugar a otras casas. Por la misma razón, es conveniente tener en casa un espacio para que invite a los amigos, de esta forma, conocerá con quienes comparte y sabrá a que juegan

### **En que ámbitos reconozco que, nosotros hemos ayudado, y/o en cuáles no. ¿Qué podemos hacer?**

Ideas para descargar: <http://www.crececontigo.gob.cl/actividades-para-compartir/>

Sugerencia de lectura: El estrés en niños y adolescentes. Amanda Céspedes  
Hijos con autoestima positiva. Neva Milicic

### **Niños y niñas entre 11 y 14 años**

Se tornan más pensativos, menos comunicativos e incluso más irritables y rebeldes frente a los requerimientos de los padres. Se hace más clara la preferencia por su grupo de amigos respecto de la familia, a la que tienden a encontrar defectos. Se quejan de falta de libertad y exigen respeto a su privacidad. Pueden volverse más críticos de sí mismo y de los demás. Se sienten presionados por el ambiente escolar.

Exigen argumentos racionales frente a la imposición de la autoridad y someten a juicio a sus padres y profesores en base a la justicia de sus actos, sus conocimientos o su capacidad de argumentar satisfactoriamente.

Aparece una gran necesidad de definir y expresar su individualidad. Hay admiración por artistas, coleccionando música, fotos o recopilando información sobre sus vidas e imitando estilos de vestir, hablar o relacionarse. Hay acercamiento a grupos religiosos, ecológicos o políticos.

Surge fuerte atracción por el sexo opuesto, interés por las fiestas y los primeros enamoramientos. Se inicia el despertar Sexual con mucho vigor y con la tarea de dirigir dicha necesidad por canales socialmente aceptados. Hay preocupación por el momento en que aparecerán sus características sexuales secundarias. Además, incomodidad por el estirón que no siempre es muy armónico, las espinillas, preocupación por la imagen y cuidado del cuerpo (deportes, dietas) y la imagen que pueda proyectar en especial al sexo opuesto (maquillaje, vestimenta, etc.)

Gradualmente pueden considerar su relación con una persona desde la perspectiva de un tercero imparcial. Han internalizado buena parte de las normas sociales, pasando gradualmente de orientar su conducta desde el deseo de ser catalogado “buenos niños” y de la necesidad de respetar la autoridad de sus normas porque “deben” ser acatados a mantener el orden establecido.

Tienen más conflictos con los padres y adultos. Suelen estar probando constantemente a los adultos, los límites que ponen, las normas establecidas. Reforzar el desarrollo de la autonomía, lo que implica un proceso tanto de los padres (y adultos significativos) como de los hijos. Establecer reglas claras pero flexibles, considerando las posibilidades de negociar directamente con los adolescentes.

Establecer momentos de conversación y comunicación, que consideren la atención y escucha activa por parte de los adultos, de los temas que los adolescentes quieran abordar con ellos. Es importante también considerar que los hijos van desarrollando un mayor grado de autonomía, por lo cual los adultos deberán respetar y reconocer cuáles son los límites que los hijos van estableciendo, siempre tomando en cuenta que es parte de un proceso de aprendizaje y de adquisición progresiva de la propia independencia.

#### **En que ámbitos reconozco que, nosotros hemos ayudado, y/o en cuáles no. ¿Qué podemos hacer?**

Sugerencia de revisar: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/EI%20ABC%20de%20ser%20padres.pdf>

### **Niños y niñas entre 15 y 18 años**

La adolescencia comprende un rango etéreo que varía de persona a persona y de cultura en cultura. Tradicionalmente se la asocia alrededor de los 13-14 años hasta los 18-19 años o incluso más, dependiendo de la cultura. Su fin se asocia al logro de la independencia personal, conjuntamente con el logro de la madurez sexual y moral. Es una etapa que dura varios años y, por lo tanto, las características de los jóvenes en su inicio son muy diferentes a las de los jóvenes en su fase final. Además, cada joven es distinto y vivencia esta etapa en forma particular, existiendo diferencias en los ritmos de maduración y en la intensidad con que se abordan los grandes desafíos. Asimismo, difieren los contextos en que el adolescente crece y se desarrolla.

La adolescencia es un periodo de la vida que implica cambios, adaptarse a nuevas etapas y momentos. Se consolida el desarrollo de los cambios biológicos, psicológicos y cognitivos propios de la adolescencia. Disminuye la tasa de crecimiento, consolidando su aspecto físico. Comienzan con el proceso de consolidación de su identidad adulta.

Se fortalece el desarrollo del pensamiento abstracto. Se perfilan los intereses intelectuales, creativos y laborales, y se piensa en lo que se hará después de salir del colegio.

Se relacionan más cercanamente con el grupo de pares y con el sexo opuesto, estableciendo relaciones más distantes con la familia. Las tensiones entre padres e hijos en esta etapa comienzan a estabilizarse. Reforzar el desarrollo de la autonomía, lo que implica un proceso tanto de los padres (y adultos significativos) como de los hijos.

Establecer reglas claras pero flexibles, considerando las posibilidades de negociar directamente con los adolescentes.

Establecer momentos de conversación y comunicación, que consideren la atención y escucha activa por parte de los adultos, de los temas que los adolescentes quieran abordar con ellos. Es importante también considerar que los hijos van desarrollando un mayor grado de autonomía, por lo cual los adultos deberán respetar y reconocer cuáles son los límites que los hijos van estableciendo, siempre tomando en cuenta que es parte de un proceso de aprendizaje y de adquisición progresiva de la propia independencia.

Los cambios físicos, psicológicos, emocionales, cognitivos, junto con las presiones sociales que se producen en esta edad y la búsqueda de identidad, llevan a que muchas veces el adolescente vivencie esta etapa con inseguridad, tensión, problemas para relacionarse, incertidumbre, rebeldía, depresión. Esto unido a los factores de riesgo externos (disponibilidad o fácil acceso a las drogas, entre otros), los puede llevar a consumir sustancias como una manera de superar o enfrentar dichas situaciones.

Algunas características comunes de la etapa adolescente son:

Alternancia de estados anímicos (pasan rápidamente de la euforia a la tristeza, etc.). Ambivalencia emocional, es decir, en un momento puede sentir rabia, y al momento siguiente incluso estar feliz.

Dependencia frente a independencia (necesitan probar los límites personales, el autocontrol, etc., pero aún necesitan la estructura y el amor de la familia que los protege en el proceso de cambio). Necesidad de diferenciarse de los adultos, al mismo tiempo que quieren identificarse con el grupo de pares o amigos (búsqueda de pertenencia a grupos).

Apertura al mundo social y a lo nuevo, junto con la búsqueda de privacidad e independencia; tener un mundo propio, nuevo y distinto.

Omnipotencia (creer que todo es posible, nada les va a pasar y que todo lo pueden hacer en pro de sus ideales) se alterna con la inseguridad que produce el estado intermedio entre niño y adulto. Falta de control de impulsos.

Espíritu crítico y cuestionamiento de lo aprendido: necesitan revisar, cuestionar, criticar lo antiguo, quedarse con lo que más les sirve, pero por un proceso de verificación personal complejo, más racional. Etapa de desafíos, de energía, de idealismo; desarrollo moral y de valores sociales.

Logro de identidad: saber quién soy, cómo soy, qué quiero, etc. Desarrollo pensamiento lógico abstracto. Pensamiento crítico: todo lo cuestiona. Independencia: libertad para tomar decisiones de acuerdo a lo que soy y quiero.

Logro de la madurez moral: define su propio marco valórico, lo que cree y piensa frente a diversas situaciones.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 12 AÑOS (séptimos)

Edad	Cognitivas	Sociales	Afectivas	Valórico- Moral
<p><b>Nivel Séptimos años</b></p>	<p>Disminuye el rendimiento académico. Baja la capacidad de concentración, se ponen olvidadizos, faltos de interés</p> <p>Estadio de las operaciones formales, se progresa en los procesos de razonamiento receptivos en la adquisición de nuevos conocimientos, poseen buen dominio de los aprendizajes instrumentales básicos.</p> <p>Desarrollo de la capacidad de razonamiento. Razonamiento egocéntrico (primeros años adolescentes))</p>	<p>Comportamiento lábil, cambiante: fluctúa entre polos opuestos: actividad-pereza; osadía-timidez; entusiasmo-apatía.</p> <p>En el trato se muestra apático, mal genio, explosivo, insubordinado, crítico, agresivo, hostil, poco cariñoso, indiferente, aislado.</p> <p>Las relaciones interpersonales hacen crisis.</p> <p>Les atrae el peligro, riesgo.</p> <p>Búsqueda de su identidad ¿quién soy ¿</p> <p>Cede a la presión del grupo.</p>	<p>La fantasía cobra especial importancia. El joven tiende a refugiarse en ella, realizando así sus deseos. Sus ensoñaciones son de tipo erótico sexual y de ambición.</p> <p>Fuerte incremento del impulso a la “independencia” Quieren hacer lo que les agrada. Les molesta ser tratados como niños. Les enfurece que los manden, que los controlen. No soportan depender de los adultos.</p> <p>Tienden a separarse de su familia</p>	<p>Quieren agradar a los demás. Observan las normas de los demás, pero ya estaban interiorizada. Quieren ser considerados “buenos” por aquellas personas cuya opinión tienen en cuenta</p>

**CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 13 AÑOS**

Edad	Cognitivas	Sociales	Afektivas	Valórico- Moral
<p><b>Nivel Octavos años</b></p>	<p>Disminución inexplicable del rendimiento escolar. Fase de desconcierto y retroceso, dificultades de comprensión y de concentración en clases y para realizar las tareas escolares. Descubre el concepto de proporcionalidad, desarrolla su capacidad para operar con proporciones. La noción de asimilación es una de las habilidades o facultades cognitivas fundamentales, se adquiere a través de la observación, reflexión y experimentación Egocentrismo racional o intelectual Comienzo operaciones formales (Piaget). Posibilidad de pensar independiente del apoyo sensorial.</p>	<p>Se rebelan ante la autoridad, pero también puede haber conductas de acatamiento de normas y valores paternos con sumisión. Otros pueden aparecer con actitudes temerosas e indefensión. Si estos jóvenes han tenido una buena comunicación con sus padres, desde pequeños, tendrán una mayor tolerancia a la frustración. Pueden tener un comportamiento responsable, pero no les agrada verse sometido por el principio de autoridad y procuran conservar la máxima capacidad de decisión. Actúan con más equilibrio y son hipersensibles a la crítica.Sentimientos de inseguridad, ineficacia y desconfianza en sí mismos.</p>	<p>Ambivalencia afectiva (inseguridad) Conflicto permanente con la familia y sociedad. Disolución de la identidad infantil. Actitudes desconocidas: egoísmo, crueldad, dejadez. Ensoñación y fantasías catastróficas. Foco en la maduración biológica. Pubertad. Sentimiento de extrañeza. Relaciones interpersonales idealizadas: "idolos juveniles", enamoramientos platónicos. Sexualidad sublimada. Aparecen las amistades íntimas(mismo sexo) Comienzan a aumentar progresivamente las relaciones con el sexo opuesto (parejas) "El grupo de amigos es IMPORTANTE".</p>	<p>A partir de esta edad aparece el logro de la verdadera moralidad. Por primera vez el joven reconoce la posibilidad de conflicto entre dos normas socialmente aceptadas y trata de decidir entre ellas.</p>

**CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 14 -17 AÑOS**

Edad	Cognitivas	Sociales	Afectivas	Valórico- Moral
<b>Nivel EM</b>	<p>Mejora la habilidad en el uso del lenguaje y su forma de expresarse.  Más organizado para trabajar en clases, autodominio y capacidad de concentración. Pensamiento hipotético- deductivo, capacidad para ascender desde el conocimiento de los fenómenos a las leyes y principios que los rigen; formación espontánea de un espíritu favorable a la experimentación; posibilidad de desarrollar la mecánica operatoria basada en las probabilidades y el cálculo proposicional.</p>	<p>Lo influyen los amigos en su modo de vestir y sus intereses  - Su humor es cambiante.   Aislamiento  Tendencia al ensimismamiento y a la introversión.</p>	<p>Demuestra menos su afecto a sus padres, a veces, llega a ser grosero. Se queja que sus padres interfieren en su independencia.  Tendencia a la regresión cuando está estresado</p>	<p>- Búsqueda de su propia identidad  - Rechazo de toda imposición moral y religiosa.  -El espíritu crítico y la reflexión permite enjuiciar valores, doctrinas y normas morales y religiosas.  Ambivalencia (misticismo fervoroso hasta el ateísmo exacerbado e intolerante.  Las sectas religiosas son propicias en esta edad; anulan el pensamiento libre e individual.</p>